

МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного
округа»
Отдел раннего развития

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДАЙДЖЕСТ

**«Первый раз в первый класс» или
родителям о подготовке ребенка в школу.
Выпуск №1.**



Составители: Бубнова Е.И., п.д.о.; Конорева Т.Г., педагог-психолог; Петрикеева Л.В., п.д.о.; Ржевская Л.И., п.д.о.
Ответственный редактор: Стрекалова Н.И., к.п.н., методист.

Дорогие родители, мы любим ваших детей и хотим, чтобы успех сопутствовал их жизни, они были увлечены процессом познания и обучение в школе стало для них чередой открытий. Именно поэтому наш первый педагогический дайджест мы посвящаем подготовке детей в школу.

Какой он, ребенок 6 лет? Каковы особенности возраста?

Возраст 6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества (90% всех черт личности ребенка закладывается в этом возрасте), формируется образ «Я», половая идентификация (уже имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам), адекватно оценивает результаты своего участия в играх соревновательного характера. Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим, они могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Советы педагога. Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п.

Это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.

Петрикеева Л.В.

Ведущая деятельность – игра. В игровой деятельности дети этого возраста уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и

поддерживает положительное отношение к себе.

Ведущая познавательная функция – воображение. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. **В 6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.** Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, активно расширяется его кругозор. Лучшим способом получить научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой доступным языком описывается любая информация об окружающем мире.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. С этой целью необходимо усложнять игровой материал, он должен заставлять думать и рассуждать. Общаясь с ребенком 6 лет, желательно не отвечать односложно – «да» или «нет», а объяснять развернуто, спрашивать его мнение, заставлять думать и рассуждать. Например, в разговоре о зиме, задайте не просто вопрос «А почему сейчас зима?», но и добавьте « Докажи». Задавая вопрос: «А почему в лесу нельзя разводить костер? добавьте: обоснуй».

У ребенка 6 лет на достаточно высоком уровне должны быть развиты психические познавательные процессы. Например,

Развитие внимания должно позволить ребенку:
- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут

Совет педагога. Играя с детьми, помните о правилах трех «нет». Первое «не» заключается во фразе «Не мешай!» Если Вы видите, что ребенок увлечен игрой, не отрывайте его, не отвлекайте, не зовите срочно обедать, не вмешивайтесь в игру со своими правилами. Позже, когда ребенок будет свободен, предложите игру со своими правилами. *Ржевская Л.И.*

(наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию);

- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов (умение концентрировать внимание).

Развитие **памяти** должно позволить ребенку:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;

- рассказывать наизусть несколько стихотворений;

- пересказать близко к тексту прочитанное произведение.

Развитие **мышления** должно позволить ребенку:

- определять последовательность событий;

- складывать разрезанную картинку из 9 частей;

- находить и объяснять несоответствия на рисунках;

- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Развитие **эмоциональной сферы** должно позволить ребенку:

- сформировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям;

- научиться сопереживать;

- помогать взрослым и заботиться о младших;

- научиться управлять своим поведением, процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Совет педагога. Играя с детьми, помните о правилах трех «нет». Второе «не» существует в совете «Не отталкивай!» Если в ходе игры ребенок обращается к Вам как к исполнителю какой-то роли в игре, отбросьте все свои архиважные дела и «сыграйте» (!!!) нужную ребенку роль.

Ржевская Л.И.

Совет педагога. Играя с детьми, помните о правилах трех «нет». Третье «не» очень серьезное, потому что обосновалось в строгом совете «Не учи, не зная!». Никогда не учите детей играть в игру, в которую сами играть не умеете или не знаете, как правильно в нее играть. *Ржевская Л.И.*

Проблемы, связанные с неготовностью ребёнка к школе



Не подготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке

Часто отвлекается

Теряет нить объяснения

Не в состоянии включиться в общий ритм работы класса

Тяготеет к шаблонным действиям

Ждёт пошагового контроля за своими действиями

Сам выстроить план выполнения задания не может

Не стремится добиться результата, как следствия проб и ошибок

Теряется, когда нужно проявить инициативу

Реагирует на красочные детали, а когда они отсутствуют, внимание его падает

Что значит подготовить ребенка к школе?

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, интеллектуального, социального и психического развития. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности.

Физическая готовность ребенка к школе.

Физическая готовность ребенка к обучению — это состояние здоровья, определенный уровень зрелости его

организма, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность. Все параметры развития ребенка не должны иметь отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережать. Физическая готовность ребенка к школе включает также появление полезных двигательных качеств (ловкость, быстрота, точность и др.), развитие грудной клетки, мелкой мускулатуры пальцев рук.

Диагностика физической готовности ребенка к школе.

Двигательные задания	Показатели	Назначение теста
Бег 10м с хода. Бег 30 м с высокого старта.	3, 6,2-8,5 с 6,2-8,5 с	Определение скоростных качеств и реакции на сигнал.
Прыжок в длину с места Прыжок вверх с места	90-145 см 30-50 см	Определение скоростно-силовых качеств.
Прыжок в длину с разбега	120-200 см	Оценка скоростной реакции ребенка.
Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы; Бросок теннисного мяча удобной рукой.	150-350 см. 4-15 м.	Оценка скоростно-силовых качеств и ловкости.
Челночный бег 3 x 10 м. Подбрасывание и ловля мяча. Отбивание мяча от пола	12,5-9,5 с. 15-20 (кол-во раз) 10-25 (кол-во раз)	Тесты для определения ловкости и координационных способностей.
Бег 90 м на	30,2-20,8 с	Определение

ВЫНОСЛИВОСТЬ		ВЫНОСЛИВОСТИ.
Подъем туловища из положения лежа на спине за 30с.	9-24 (кол-во раз)	Определение силовой выносливости.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает наличие у ребёнка определённого кругозора и запаса знаний. В частности эти знания включают в себя: элементарные знания по обществоведению, природоведению, знания детской литературы, образные и пространственные представления и т.д.. Ребёнок должен владеть планомерным и расчленённым восприятием, что связано с его сенсорным развитием. Что касается развития мышления, то у ребёнка должна быть развита способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Интеллектуальная готовность также предполагает сформированность у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности, умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно сказать, что интеллектуальная готовность к обучению к школе предполагает:

- дифференцированное восприятие (например, ребёнок не путает похожие предметы: квадрат и прямоугольник, цифры 6 и 9, буквы ш и щ и т.д.);
- аналитическое мышление (может выделять основные признаки и связи между предметами и явлениями, способен воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
 - логическое запоминание;
 - интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий;
 - овладение разговорной и монологической речью и способность к пониманию и применению символов;

- развитие зрительно-двигательных координаций.

У ребенка к концу 6 года жизни, чтобы успешно овладеть школьной программой, должны быть сформированы знания и умения по

МАТЕМАТИКЕ:

- Знакомство с цифрами, счет в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами;
- Сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определенным путем наложения или приложения;
- Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- Иметь представление о смене частей суток.

Советы педагога. Помогите ребенку использовать математику каждый день, играйте с ним в математические игры, научите аргументировать поступки, самостоятельно осуществлять поиск нужной информации. *Бубнова Е.И.*

Советы педагога. Занимаясь с ребенком, помните: в математике понимание важнее запоминания! *Бубнова Е.И.*

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Знает стихотворения, считалки, загадки;
- Называет жанр произведения;
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;

- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

- Иметь достаточно богатый словарный запас;
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Определять место звука в слове.

Советы педагога. Помните о трех *основных факторах, влияющих на речь ребенка:* образец речи в семье (общение с ребенком, диалект, традиции, культура речи); собственный речевой опыт (общение со сверстниками, общение со взрослыми), при необходимости занятия с логопедом. *Петрикеева Л.В.*

В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ:

Советы педагога.
Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу.
Петрикеева Л.В.

- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес;
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов;
- Любят и умеют, в соответствии с возрастом, рисовать и лепить;

- Успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы, умеют вырезать по контуру.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность к школе – это целостная система взаимосвязанных качеств: особенность мотивации, механизмы произвольной регуляции действий, уровень познавательного, интеллектуального и речевого развития, тип отношений со взрослыми и сверстниками и др. Развитие всех этих параметров в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к школе. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы (волевая готовность) и интеллектуальная готовность.

Нужно помнить, что успешность школьного обучения во многом определяется тем, насколько ребенок хочет учиться, стать учеником, ходить в школу. Эта новая

система потребностей, связанная со стремлением ребенка стать школьником, выполнять новую,

общественно значимую деятельность, образует **внутреннюю позицию школьника**, которая является важнейшей составляющей личностной готовности к школе. Очень точно об этом написал Л.А. Венгер в книге «Готов ли ваш ребенок к школе?»: «Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - это значит быть готовым всему этому научиться».

Совет психолога. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т.
п.. *Конорева Т.Г.*

Нейрофизиологическая готовность к школе Важным показателем готовности к школе является функциональное созревание центральной нервной системы, выражающееся в так

называемой асимметрии больших полушарий. Родители знают, что нужно развивать познавательные процессы, но мало кто обращает внимание на развитие самого мозга.

Так, **правое полушарие** отвечает за пространственную ориентировку, за эмоционально-образное восприятие. Правое полушарие схватывает картинку всю целиком, со всеми деталями, не дробя её на части.

Совет психолога.

Занимаясь с ребенком, помните о важности синхронизации левого и правого полушария. Главным инструментом для их развития являются руки. Развивайте обе руки ребенка.

Конорева Т.Г.

Дробным восприятием занимается **левое полушарие**. Именно в нём находятся центры речи, которые и позволяют выделять в окружающем мире части, анализировать их, выстраивать логические причинно-следственные цепочки.

Чем лучше выражена специализация полушарий, тем выше уровень восприятия и переработки информации.

Социальная готовность ребенка к школе.

Социальная готовность – это обладание умениями и навыками, необходимыми ребёнку для сосуществования в коллективе.

У вашего ребенка будет больше возможностей для успешного обучения, если он:

- умеет общаться со сверстниками, может налаживать контакты с другими детьми, умеет подчинять свое поведение законам детских групп;

- способен выполнять требования взрослого (в том числе и учителя), не только слушает, а слышит просьбу, указание, совет; способен принимать роль ученика;

- может контролировать своё поведение, объяснять причины поступков.

4 главных умения будущего первоклассника

Самый главный показатель готовности к школе – умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять, что от него хотят. Я инструкция – это любое задание, любая просьба к ребенку. Если вы попросили ребенка что-то сделать, но он не слышит просьбу или слышит только ее часть, значит, он пока не умеет воспринимать инструкцию.

Второй показатель: умеет ли ребенок элементарно спланировать свою работу. Попросите его сложить мозаику по рисунку и посмотрите внимательно, как он это сделает: просто так будет брать фигурки или положит перед собой рисунок, отберет нужные цвета, нужные фигурки? Какое-то элементарное планирование есть? Если нет, то учиться ему будет очень трудно.

Третий показатель – умение исправлять то, что он делает неправильно. Если ребенок сделал задание кре-как и результат его не интересует, значит, этого компонента деятельности нет.

Четвертый показатель – умение ребенка принимать помощь. Умеет ли он попросить помощь, умеет ли он сказать «я не понял», «я не знаю»? До тех пор, пока ребенок не умеет всего этого, ему будет очень сложно учиться...

ЭТО НЕОБХОДИМО ПОНЯТЬ!!!!

Ведущая деятельность- деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности. Это главная деятельность по ее значению для психического развития. На каждом этапе детства ведущая деятельность не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления. Ее формирование происходит под руководством взрослых в процессе обучения и воспитания. В свою очередь, возникновение новой ведущей деятельности не означает отмены ведущей на предшествующем этапе. Для **старших дошкольников ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра.**

Психические новообразования - это:

во - первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка,

во-вторых, новообразование – это обобщенный результат этих изменений, в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возрастного этапа.

Зоны ближайшего и актуального развития.

Зона актуального развития — это:

* психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались, созрели, ребенок выполняет задачи, связанные с этими умениями и навыками без помощи взрослых;

* наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития.

Зона ближайшего развития — это:

* запас развития, который ребенок имеет в данное время. В **зоне ближайшего развития** решаются задачи, которые ребенок самостоятельно выполняет еще не уверенно и ему требуется помощь. Те задачи, которые дети делают сегодня с нашей помощью – завтра будут делать сами, это уже станет актуальным развитием. И наоборот, Каждое действие, для которого ребенку приходится напрягаться умственно или физически, подстегивает его развитие. И это очень важно понимать! Именно здесь

происходит таинство развития: только тогда, когда он учится чему-то новому для себя!

* уровень, который достигается ребенком в процессе общения со взрослыми не путем прямого подражания их действиям, а через решение задач, находящихся в зоне его интеллектуальных возможностей;

Сензитивные периоды развития ребенка. В переводе с латинского «sensus» – чувство, особенность человека воспринимать окружающий мир, различать и реагировать на внешние раздражители.

Под сенситивным периодом понимают временной интервал, для которого характерно наличие наиболее подходящих условий для развития определенных психологических качеств и склонностей к конкретным видам деятельности. Этот промежуток ассоциируется с временем максимального благоприятствования в сфере формирования тех или иных психических свойств. В сенситивный период психика ребенка способна подстраиваться под новые обстоятельства без трудностей.

Особенность сензитивного периода 3-7 лет (по Выготскому Л.С): «Усвоение правил взрослой жизни и овладение видами деятельности. Возникающие в голове мысли выражаются посредством речи. Нравится определяться с ролями и тематикой игр. Фиксируется всплеск интереса к буквенным символам, обозначающим звуки. Наиболее предпочтительной формой обучения является игра. От режиссерских игр малыши переходят к ролевым и сюжетно-ролевым разновидностям. Дети оставляют за собой право придумывания условий и сюжета. Удачное воплощение начального замысла невозможно без воображения и отображения впечатлений об окружающем мире».

Психологи отмечают, что кроме сенситивных периодов, **существуют еще и критические.** Это время бурных скачков, резкой смены настроений и излишне эмоционального поведения. В этот период происходят интенсивные морфофункциональные изменения определенных систем. А если отсутствует адекватная среда воздействия, возможны необратимые нарушения функций.

«Будьте осторожны, если все-таки решили отдать малыша в школу рано, помните, что это может привести к отставанию в учебе. Детская психика еще не приспособлена к смене характера деятельности. Отставание от одноклассников может продлиться еще много лет». (Д.Б. Эльконин).

Готовы ли родители к школе?

- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции, не кричать, не обижать, не унижать. Не наказывать без причины.
- Не сравнивать своего ребёнка с другими.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые успехи, всегда встречать ребёнка из школы с улыбкой.



Задачник для родителей

Задание №1.

Представьте мысленно, что ваш ребенок приносит вам тетрадку со своими каракулями и спрашивает: "Тебе нравится?" Вы взглядываете в крючки и палочки. У вас меняется выражение лица, поза, и, каким-то образом жестикулируя, вы произносите слова. Обратите внимание на то, какие именно слова вы скажете малышу, на интонацию, темп речи, жесты, позу, выражение лица. Может, вы недовольно поджали губы и сквозь зубы процедили: "Ну что ж, неплохо" - или, не взглянув на ребенка и его работу, привычно пробурчали: "Молодец, молодец"? Существуют ли у вас привычные реакции в подобных ситуациях?

О чем нужно помнить: Однотипные реакции взрослых способствуют формированию беспомощности. Опасность состоит именно в однотипности реакций взрослых на действия детей. Ребенок, который в ответ на разное (хорошее и плохое) поведение получает совершенно одинаковые реакции взрослых (безразличные, приятные, негативные), а в ответ на свои разные усилия (напряженные или минимальные) получает одинаковые оценки (вечное недовольство или необоснованные восторги), теряет ориентиры для управления собственной активностью.

Задание №2.

Ксюша П. (пять лет девять месяцев), робкая, неуверенная, пассивная, очень послушная и добросовестная девочка. Ксюша занимается в школе развития, в группе из 8 человек. У девочки недостаточно развита монологическая

речь и тонкая моторика пальцев рук. Она испытывает трудности при рисовании и работе в

тетради по клеточкам. В беседе с мамой психолог рекомендует повышать самооценку девочки с помощью своевременной и искренней похвалы. На что мама горячо возражает: "Так я ее все время хвалю. Сейчас Ксюша вышла после занятия рисованием, показывает мне свой рисунок, а я ей говорю: "Ну надо же. Неужели это ты так нарисовала?"" Мама Ксюши считает свою фразу похвалой, не замечая в ней скрытого смысла: "Такая ты неспособная, даже удивительно, что у тебя иногда что-то получается".

О чем нужно помнить. Как ребенок будет относиться к своим ошибкам, зависит от отношения к ним родителей. Их мнение для дошкольников является самым авторитетным по всем вопросам. Если родители верят в своего ребенка, радуются самым незначительным его успехам, то и малыш делает вывод о своей состоятельности в той деятельности, которую сейчас осваивает. Если же каждая неудача ребенка воспринимается родителями как катастрофа, то и он примиряется с собственной никчемностью. Очень важно быть предельно внимательным к деятельности малыша и буквально выискивать повод для одобрения и похвалы.

Задание №3.

Следуя трем направлениям - "Я хочу!", "Я умею!", "Я знаю!", - внимательно и терпеливо наблюдайте за своим сыном или дочкой. Обратите внимание на поведение вашего ребенка во время его общения со сверстниками. Не вмешивайтесь, не подсказывайте ему, как себя вести, не подталкивайте его к каким-либо действиям. Помните: ваша цель - наблюдение. Основой для наблюдения могут стать следующие вопросы:

1. Легко ли ваш ребенок вступает в контакт с незнакомыми детьми?
2. Нравится ли он сам себе?
3. Часто ли ваш малыш обижается и плачет?
4. Участвует ли он в играх-соревнованиях?
5. Есть ли у ребенка желание играть со сверстниками?
6. Часто ли он участвует в драках?
7. Как малыш выходит из конфликтных ситуаций?
8. Какое у него чаще всего настроение, часто ли оно меняется?
9. Разговорчив ли ваш ребенок или молчалив?
10. Спокойный ли у него сон?
11. Есть ли у вашего малыша друзья?
12. Принимают ли его в игру знакомые дети?
13. Умеет ли он организовывать игру (придумать сюжет, распределить роли и т. д.)?
14. Умеет ли ребенок отстаивать свое мнение?
15. Есть ли у него трудности с речью?

Возможно, наблюдая, как ребенок общается со сверстниками, родители понимают, что он испытывает те или иные трудности. Думающие родители не будут относить их на счет окружающих малыша детей, объясняя все возникшие проблемы невоспитанностью его друзей. Скорее всего, такие родители более пристально присмотрятся к собственному ребенку, стараясь определить его особенности. Может, для него характерны эмоциональная неустойчивость, агрессивность, конфликтность, замкнутость, застенчивость или тревожность. В таком случае родителям нужно обратить особое внимание на развитие коммуникативных навыков ребенка.

Уважаемые родители, если вы не уверены, готов ли ваш ребенок к школе, с помощью этого опросника вы можете составить предварительное впечатление об уровне развития своего малыша.

Задайте вопрос и ждите, когда ребенок скажет всё что знает или думает по вопросу. Не торопите его, не подсказывайте и побуждайте, чтобы он говорил как можно больше.

1. Какое животное больше - лошадь или собака?

Лошадь - 0, неправильный ответ - - 5,

2. Утром мы завтракаем, а в полдень...?

Обедаем, мы едим суп, кашу, мясо - 0, ужинаем, спим и другие ошибки - 3.

3. Днем светло, а ночью...?

Темно - 0, неправильный ответ - -4.

4. Небо голубое, а трава..?

Зеленая - 0, неправильный ответ - -4.

5. Черешня, груши, сливы, яблок - это что?

Фрукты - 1, неправильный ответ - -1.

6. Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд и т.п. - 0, неправильный ответ - - 1.

7. Что такое Москва, Ленинград, Киев?

Города - 1, станции - 0, неправильный ответ - -1.

8. Который час? /Показать на бумажных часах четверть седьмого, без пяти минут восемь, четверть и пять минут двенадцатого/.

Хорошо показано - 4, показаны только четверть, целый час - 3, не знает часов - 0.

9. *Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - маленькая овечка - ...?*

Щенок; ягненок - 4, только одно из двух - 0, неправильный ответ - -1.

10. *Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинакового?*

На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, когти /достаточно одного подобия/- 1, на кошку /без приведения знаков подобия/ - 0, на курицу --3.

11. *Почему у всех автомобилей есть тормоза?*

Две причины /тормозить с горы, затормозить на повороте, остановиться в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды/ - 1, одна причина - 0, неправильный ответ - -1.

12. *Чем похожи друг на друга молоток и топор?*

2 общих признака /они из дерева и железа, у них рукоятки, ими можно забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские/ - 3, одно подобие - 2, неправильный ответ - 0.

13. *Чем похожи друг на друга белка и кошка?*

Определение, что это млекопитающее или приведение двух общих признаков /по 4 ноги, хвост, шерсть, шкурка, это звери, умеют лазать по деревьям/ - 3, одно подобие - 2, неправильный ответ - 0.

14. *Чем отличается гвоздь от винта? Как бы ты их узнал, если бы они лежали тут на столе?*

У винта нарезка /резьба, такая закрученная линия вокруг зарубки/ - 3, винт ввинчивается, а гвоздь вбивается, у винта гайка - 2, неправильный ответ - 0.

15. *Футбол, прыжки в высоту, плавание - это ...?*

Спорт /физкультура/ - 3, игры /упражнения, гимнастика, состязание/-2, неправильный ответ - 0.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль --4, только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом или кораблем, но только после объяснения, что транспортное средство - это то, на чем мы ездим, передвигаемся - 2, неправильный ответ - 0.

17. Чем отличается старый человек от молодого?

Какая между ними разница?

Три признака /седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, слышит, чаще болеет, умрет раньше, чем молодой/ - 4, одно или два различия - 2, неправильный ответ /у него палка, он курит и т.п./ - 0.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины /чтобы быть здоровым, закаленным, сильным, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, это для них развлечение, они хотят добиться рекорда, победить и т.п./-4, одна причина - 2, неправильный ответ - 0.

19. Почему это аморально /плохо/, когда кто-то уклоняется от работы? Остальные должны на него работать /или другое выражение того, что кто-то другой несет ущерб/ - 4, он ленивый, он мало зарабатывает, и не может ничего себе купить - 2, неправильный ответ 0.

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

Так платят за перевозку /пересылку/письма - 5, тот другой должен был бы уплатить штраф - 2, неправильный ответ - 0

Результаты теста - это сумма баллов /+ и -/, достигнутых по отдельным вопросам. Классификация результата:

а/ 24 и больше - высокий;

б/ от 14 до 23 - средний;

в/ от 0 до 13 - ниже среднего;

г/ от -1 до -10 - низкий;

д/ -11 и меньше - очень низкий.

Уровень сформированности асимметрии больших полушарий позволяет определить **Тест на праворукость – леворукость.**

Ребёнку предлагается ряд заданий и отмечается, какой рукой он предпочитает работать. Не надо заострять внимание ребёнка на том, что вам важно, какой рукой он выполняет задание.

Задание 1. Попросите ребёнка нарисовать любую картинку. Отметьте, какой рукой он это делает. Предложите нарисовать эту же картинку другой рукой. Сравните рисунки, какой из них выполнен более качественно. Какой рукой ребёнку было рисовать легче.

Задание 2. Положите прямо перед ребёнком три коробка из-под спичек и скажите, что в одном из них спрятана спичка. Пусть он найдёт, в котором. Отмечайте, какая рука более активна в процессе открывания коробочек.

Задание 3. Предложите ребёнку построить колодец из спичек или палочек для счёта. Какая рука действует более активно?

Задание 4. Возьмите небольшой мяч. Предложите ребёнку поиграть в мяч. Нужно будет бросать и ловить его одной рукой. Какая рука действует более активно?

Задание 5. Предложите ребёнку вырезать что-нибудь по контуру из открытки.

Задание 6. Нанизывание бисера или пуговиц. Ведущей считается рука, которая выполняет активное действие.

Задание 7. Попросите ребёнка открыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Какая рука действует более активно?

Задание 8. Дайте ребёнку шнур средней толщины, на котором предварительно завяжите несколько узелков. Рука, которой ребёнок развязывает узлы, и будет ведущей.

Задание 9. Попросите ребёнка построить дом из кубиков. Рука, которая берёт кубики, поправляет их и есть ведущая.

Оценка. Подсчитайте, сколько раз правая и левая руки оказывались ведущими. Если больше «плюсов» получила правая рука, значит ребёнок праворукий, если левая – леворукий. Если количество плюсов у правой и левой руки одинаково, то можно говорить о том, что функциональная асимметрия сформирована недостаточно.